

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« Георгиевская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____/Гурбатова А.Д./

« 01 » сентября 2020 г.

Программа воспитания



Воспитательная работа

по МОУ Георгиевская ООШ

Команда педагогов:

Бобрышева О.И.

Первоухина О.В

Вологина К.А.

Вологина Ю.Ю.

Георгиевка 2020

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ Георгиевская ООШ находится в восемнадцати километрах от районного центра села Нерчинский Завод Нерчинско-Заводского района Забайкальского края. В поселении Георгиевское имеется детский сад, школа, ФАП, сельский ДК, библиотека. Учреждения культуры и образования в поселении Георгиевское тесно взаимодействуют в вопросах воспитания и образования школьников. Негативное влияние на воспитание и образование детей оказывают неразвита инфраструктура, удалённость от крупных образовательных и культурных центров, малочисленность населения, отсутствие партнёров и спонсоров у учреждений культуры и образования. Контингент учащихся без особенностей.

Процесс воспитания в МОУ Георгиевская ООШ основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- трудовые традиции духовного воспитания, приучающие детей к систематичному труду, передающие все известные в крестьянском мире навыки, знания и умения (трудовые коллективные дела: уборка территории, уборка урожая, волонтерская помощь населению);
- традиции бережного отношения к природному наследию своего родного края, стремление сохранить и приумножить красоту окружающего мира (много лет ежегодно выпускники высаживают деревья на пришкольной территории, силами всего школьного коллектива учащихся, учителей и работников разбиваются цветники и клумбы, на пришкольном участке выращиваются овощи для школьной столовой);
- сохранение памяти о героическом прошлом нашего народа, о вкладе земляков в годы Великой Отечественной войны в достижение Великой Победы (ежегодно в дни памяти учащиеся школы и воспитанники детского сада совместно с администрацией села и работниками культуры готовят митинги, возлагают цветы, венки к памятнику советского солдата, который находится в центре села);
- сохранение семейных традиций (День семьи, День матери, День пожилого человека, День защиты детей);
- народные традиции (народные праздники: осенний бал, Масленица, Новый год, Рождество, Святки и т.д.);
- школьные праздники (День Знаний, День учителя, А ну-ка, мальчики, А ну-ка, девочки, Последний звонок).

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье.

Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая Родина», «родная земля», «моя семья», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Ступень российской гражданской идентичности - это высшая ступень процесса духовно – нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно – нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Основным содержанием духовно – нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ России, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источником нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений)

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

Цель воспитания в МОУ Георгиевская ООШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов нашей школы на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить нам в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования- начального и основного:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты «Детская площадка» (строительство детских площадок на основе добровольного участия и вложения средств жителями села);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления.

На школьном уровне:

- слет РДШ, смотр песни и строя;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни ш

кольников и учителей

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса
- проведение классных часов.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- педагогические ситуации, игры.
- личные портфолио.
- частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предме

тниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- родительские собрания;
- работа родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- семейные праздники (день именинника), конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное («Здоровейка», «Если хочешь быть здоровым», спортивные секции по волейболу и баскетболу);
- Общекультурное («Творим добро», «Волшебный мир знаек»);
- духовно-нравственное («ИЗО – студия», «Азбука нравственности»);
- социальное (Экокласс, «Умелые руки»);
- общеинтеллектуальное (Робототехника , «Развивайка»)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют школьники командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета

мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). ШДО-«Шанс». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (дети войны, труженики тыла); совместная работа с учреждениями социальной сферы- детский сад «березка», сельская библиотека, ФАП (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- совет старост – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Содержание и организация профориентационной деятельности

Основные направления профориентационной деятельности - это просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она

проводится учителями предметниками, классными руководителями, психологом. Её главная цель заключается в том, чтобы расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, показать актуальность обсуждаемой проблемы и наметить пути решения. Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей. Она позволяет сделать работу в этом направлении более востребованной и значимой. Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей. Коррекционная работа важна на промежуточном и заключительном этапах профессионального самоопределения. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Для создания системы профориентационной работы и реализации образовательного проекта необходимо:

- Четко выделить этапы профориентационной работы;
- Подобрать методики для изучения профессиональных интересов и намерений учащихся;
- Разработать систему учета полученных результатов.

Этапы профориентационной работы

В профориентационной работе как компоненте допрофильной подготовки школьников выделяем **3 этапа**:

I этап - 7-8 классы

- ознакомление с учебными заведениями г.Читы, г.Сретенска, г.Краснокаменска и др.;
- предварительная диагностика образовательных запросов школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

II этап - 9 класс

- обучение способам выбора индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным видам образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- выявление основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения;
- использование опросника профессиональной готовности и анкеты «Направленность. Интересы. Намерения»;
- выявление соответствия возможностей школьника требованиям избираемого профиля;
- соотнесение аргументов «за» и «против» совершаемого выбора профиля;
- проведение ранжирования факторов, в котором независимо друг от друга принимает

- участие сам ученик, его родители, классный руководитель, психолог;
- ведение курса «Моё профессиональное будущее» (в рамках учебного плана);
 - ведение «Профориентационной карты учащегося»,
 - ведение анкеты-рекомендации для определения направления и формы организации профильного обучения.

Работа по профориентации в начальных классах

В начальной школе важно расширить представления ребенка о различных профессиях.

С 1-го года обучения

- Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь.
- Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своём труде)
- Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения.
- Беседа «Весенние работы в саду, огороде, поле»
- Беседы на тему «Бережное отношение к природе».
- Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.

Во 2 -м классе:

- Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофёра, комбайнёра.
- Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
- Знакомство с профессией портнихи.
- Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке.
- Профессии наших пап.
- Знакомство с профессиями наших мам.

В 3-м классе:

- Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода.
- Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника.
- Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика.
- Просмотр видеофильма «Будь осторожен с огнём». Беседа о профессии пожарного.
- Наши магазины. Работники магазина.

- Профессии наших мам «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
- Знакомство с профессиями ММК.

В 4-х классах:

- Знакомство с профессией шофёра.
- Экскурсия в школьную столовую.
- Профессии ММК. (мамы и папы, работающие на ММК)
- Экскурсия в медпункт. Знакомство с профессиями здравоохранения. Профессия моих родителей (встречи, беседы).
- Беседа «Чем я могу помочь дома».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая

может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересным и людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, обустройство во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются и интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций(вызов специалистов из опорной школы);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса .

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ОСНОВНОГО ЗВЕНА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	Сентябрь	Вожатая школы Первоухина О.В
Акция «Чистая территория школы».	5-9	Сентябрь	Вожатая школы Первоухина О.В
«Здравствуй, Осень Золотая».	5-9	Сентябрь	Вожатая школы Первоухина О.В
День учителя «Нет выше звания - Учитель».	5-9	Октябрь	Вожатая школы Первоухина О.В
Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери.	5-9	Ноябрь	Вожатая школы Первоухина О.В
Новогодний праздник «Новогодняя сказка».	5-9	Декабрь	Вожатая школы Первоухина О.В

НПК «Шаг в науку».	7-9	Февраль-апрель	Завуч
Смотр песни и строя	5-9	Февраль	Учитель физкультуры
Президентские состязания.	5-9	В течение года	Учитель физкультуры
Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта.	5-9	Март	Вожатая школы Первоухина О.В
Вахта памяти	5-9	Май	Вожатая школы Первоухина О.В
Последний звонок	5-9	Май	Классный руководитель 9класса

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс ы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Если хочешь быть здоровым»	5-9	1	Рудакова О.Б.
«Творим добро»	5-9	1	Жгилева О.С.
«ИЗО – студия»	5-9	1	Бобрышева О.И.
Экокласс	5-9	1	Вологина К.А.

		1	
Робототехника	5-9	1	Жгилева О.С
Волейбол, баскетбол	5-9	1	Рудакова О.Б.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания совета старост	5-9	1 раз в месяц	Вожатая
Подготовка к школьным праздникам, субботникам	5-9	По плану проведения школьных праздников	Вожатая
Рейд «Живи, книга».	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки».	7-9	В течение года	Библиотекарь

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда (общешкольного): «Профориентация »	8-9	октябрь	Классный руководитель 8,9кл
Участие в акции «Чистый двор»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Лекции, беседы : «Профессиональное самоопределение»	5-9	По плану	Классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	5-9	В течение года	Администрация школы
Участие старшеклассников в Дне самоуправления.	8,9	Октябрь	Завуч
«Билет в будущее»	6-9	Август, сентябрь	Завуч, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный сайт	8-9	В течение года	Завуч, вожатая
Конкурс презентаций, фотографий , рисунков к различным мероприятиям	5-9	В течение года	Классные руководители
Выпуск листа «Колючка»	5-9	1раз в неделю	Старосты, классные руководители
Экокласс	5-9	1раз в неделю	Учитель биологии Вологина К.А.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	Декабрь	Вожатая

«Интернет»			
Единый урок кибербезопасности «Сетевичок»	5-9	Январь	Вожатая
День интернета	5-9	Февраль	Вожатая
Антинаркотическая акция «Классный час»	5-9	Ноябрь	Вожатая
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	5-9	Март	Вожатая
Всероссийская профориентационная акция «Неделя без турникетов».	5-9	Ноябрь	Учитель информатики
Всероссийская Акция «Час кода».	5-9	Декабрь	Вожатая

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом.	5-9	Октябрь	Вожатая
Конкурс поделок «Символ моей малой Родины»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала	5-9	Сентябрь	Классные руководители
«Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс).	5-9	Сентябрь, май	Учитель физкультуры
Месячник безопасности по ГО и ЧС, дорожного движения Акция «Дорога и дети по профилактике ПДД»; «Внимание-дети!»	5-9	Октябрь	Вожатая, учитель ОБЖ

День Неизвестного солдата. День Героев Отечества.	5-9	Декабрь	Вожатая
День конституции РФ.	5-9	Декабрь	Вожатая
Акция по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ.	7-9	Январь	Завуч
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-Всероссийский День правовой помощи детям -Декада Матери. - Декада психологии. - Декада профориентации. -Новогодняя акция «Безопасные каникулы».	5-9	По плану	Вожатая , классные руководители
Шахматный турнир - школьный этап -муниципальный этап	5-9	Ноябрь	Бобрышева О.И.
Акция «Поменяй никотин на витамин»	5-9	Апрель	Вожатая
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	5-9	Апрель-сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Золотая осень!», «Новогодний переполох», «Мама, милая мама!»		Сентябрь, декабрь,	Классные руководители

		март	
Фотоконкурс «Мой папа!»	5-9	Февраль	Классные руководители
Фотостенд о профессиях родителей	5-9	Январь	Классные руководители
Предметные недели	5-9	Январь-март	Завуч, учителя-предметники
Акция «Кормушка».	5-9	Январь	Вожатая
Конкурс чтецов «Живая классика. Авторы Забайкальского края»	5-9	Апрель	Учителя литературы
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь, май	Администрация школы
Консультации с родителями	5-9	В течение года (по мере возникновения вопросов)	Классные руководители, администрация школы
Районное родительское собрание	5-9	Март	Администрация школы
Участие родителей в проведение классных, общешкольных мероприятиях	5-9	В течение года	Вожатая, классные руководители
Информационная работа с родителями по сдаче ОГЭ	9	По плану	Завуч. Классный руководитель

			9класса
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

--

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД	
Ключевые общешкольные дела	

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Чистая территория школы».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
«Здравствуй, Осень Золотая».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
День учителя «Нет выше звания - Учитель».	1-4	Октябрь	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Новогодний праздник «Новогодняя сказка».	1-4	Декабрь	Классные руководители
Президентские состязания.	1-4	В течение года	Учитель физкультуры
Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта.	1-4	Март	Классные руководители
Вахта памяти	1-4	Май	Классные руководители
Последний звонок	1-4	Май	Классный руководитель 9класса

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс ы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Здоровейка»	1-4	1	Жгилева Н.С.
«Творим добро» «Волшебный мир знаек»	2-4	1	Жгилева Н.С.
«Азбука нравственности»	1-4	1	Жгилева Н.С.
«Умелые руки»	1-4	1	Беломестнова Т.В. (сельская библиотека)
«Развивайка»	1-4	1	Жгилева Н.С.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания совета старост	1-4	1раз в месяц	Классные руководители
Рейд «Живи, книга».	1-4	1раз в неделю	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Чистый двор»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Лекции, беседы : «Профессиональное самоопределение»	1-4	По плану	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс презентаций, фотографий , рисунков к различным мероприятиям	1-4	В течение года	Классные руководители
Экокласс	1-4	1раз в неделю	Учитель биологии Вологина К.А.

Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	1-4	Декабрь	Учитель информатики
Единый урок кибербезопасности «Сетевичок»	1-4	Январь	Классные руководители
День интернета	1-4	Февраль	Учитель информатики
Антинаркотическая акция «Классный час»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	1-4	Март	Классные руководители
Всероссийская профориентационная акция «Неделя без турникетов».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Всероссийская Акция «Час кода».	1-4	Декабрь	Учитель информатики

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок «Символ моей малой Родины»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала	1-4	Сентябрь	Классные руководители
«Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс).	1-4	Сентябрь, май	Учитель физкультуры
Месячник безопасности по ГО и ЧС, дорожного движения Акция «Дорога и дети по профилактике ПДД»; «Внимание-дети!»	1-4	Октябрь	учитель ОБЖ

День Неизвестного солдата. День Героев Отечества.	1-4	Декабрь	Классные руководители
День конституции РФ.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-Всероссийский День правовой помощи детям -Декада Матери. - Декада психологии. - Декада профориентации. -Новогодняя акция «Безопасные каникулы».	1-4	По плану	классные руководители
Акция «Поменяй никотин на витамин»	1-4	Апрель	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-4	Апрель-сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Золотая осень!», «Новогодний переполох», «Мама, милая мама!»		Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
Фотоконкурс «Мой папа!»	1-4	Февраль	Классные руководители
Фотостенд о профессиях родителей	1-4	Январь	Классные руководители
Предметные недели	1-4	Январь-март	Завуч, учителя-предметники
Акция «Кормушка».	1-4	Январь	Классные руководители

Конкурс чтецов «Живая классика. Авторы Забайкальского края»	1-4	Апрель	Учителя литературы
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь, май	Администрация школы
Консультации с родителями	1-4	В течение года (по мере возникновения вопросов)	Классные руководители, администрация школы
Районное родительское собрание	1-4	Март	Администрация школы
Участие родителей в проведение классных, общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)